**中小学教师资格考试（幼儿园）**

**《保教知识与能力》**

（简答题必背）

# 考点 1 婴幼儿发展的影响因素

1. 客观因素

（1） 生物因素

①遗传因素：遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性；遗传奠定儿童身心发展个体差异的最初基础。遗传素质是人发展的物质前提，但对人的发展不起决定作用。

②生理成熟：生理成熟的程序制约着儿童心理发展的顺序。 生理成熟为儿童心理发展提供物质前

提。 生理成熟的个体差异是儿童心理发展个体差异的生理基础。

学习两个因素。 成熟是由内部因素控制的过程，它的基本方面不可能受到像教育这样一些外部因素的影响。 成熟是发展的重要条件，决定机体发展的方向和模式，因此成熟是推动儿童发展的主要动力。 而学习与外环境有关，并不是发展的主要原因，因为引起变化的原因是成熟的顺序或机体的机制所固有的，学

习只是给发展提供适当的时机而已。 格赛尔的这种观点主要来源于其著名的双生子爬梯实验。

# 考点 3 埃里克森的人格发展理论

埃里克森改进了弗洛伊德的个性发展理论， 并特别地强调幼儿的发展。 学前儿童所涉及的前三个阶段：

1.信任感对不信任感（零至一岁或一岁半）

2 自主感对羞耻感、怀疑感（一或一岁半至三或四岁）

3.主动感对内疚感（三四岁至五六岁）

# 考点 4 认知发展理论

1. 皮亚杰的认知发展观皮亚杰认为，儿童的行为是主体对客体的主动适应，适应是儿童心理发展的真正原因；他们经过同化、顺应和平衡等历程达成对周围环境的适应，从而获得经验，不断形成新的认知结构，使智力得到发展。
2. 儿童认知发展阶段

皮亚杰将儿童认知的发展划分为四个阶段：

第一阶段：感知运动阶段（0~2 岁）。第二阶段：前运算阶段

（2~7 岁）。 第三阶段：具体运算阶段（7~11 岁）

第四阶段：形式运算阶段（11 岁以后）。

# 考点 5 婴幼儿身心发展的一般特点

1. 连续性与阶段性 2. 定向性与顺序性

（1）从无意向有意发展；（2）从主要受生理制约发展到自己主动调节。

4. 从零乱到成体系，对事物的态度由不稳定到稳定。

# 考点 7 幼儿动作发展的规律

1. 从整体动作到局部的、准确的、专门化的动作。
2. 从上部动作到下部动作。
3. 从中央部分的动作到边缘部分的动作。
4. 从大肌肉动作到小肌肉动作。
5. 从无意动作到有意动作。

# 考点 8 幼儿注意的发展趋势

1. 定向性注意的发生先于选择性注意的发生；
2. 无意注意的发生发展早于有意注意的发生发展。

# 考点 9 幼儿注意发展的主要特征

1. 幼儿的无意注意占优势
2. 幼儿的有意注意初步发展
3. 幼儿的有意注意依赖于丰富多彩的活动的开展；
4. 幼儿对活动目的、活动任务的理解程度；
5. 幼儿对活动的兴趣与良好的活动方式；
6. 言语指导和言语提示；
7. 幼儿的性格与意志特点。

# 考点 10 幼儿时间知觉发展的趋势

1. 时间知觉的精确性与年龄呈正相关，即年龄越大，精确性越高。
2. 时间知觉的发展水平与儿童的生活经验呈正相关。婴幼儿往往以自身的作息制度作为时

间定向的依据。

记忆

1. 瞬时记忆，也称感觉记忆，是指客观刺激物停止作用后，它

的印象在头脑中只保留一瞬间的记忆。 感觉记忆的特点是对信息的保持时间大约为 1 秒钟，它按刺

激的物理特性以感觉形式进行编码，而且其信息容量很大。

短时记忆，是指记忆信息在头脑中保持的时间不超过 1 分钟的记忆。 短时记忆的信息容量为 7±2 个组块。

1. 长时记忆，是指信息在头脑中保持的时间超过 1 分钟，乃至一生的记忆。

# 考点 12 幼儿记忆发展的特点

1. 记忆保持时间的延长
2. 无意识记占优势，有意识记逐渐发展
3. 较多运用机械识记，意义识记开始发展
4. 机械识记用得多，意义识记效果好；
5. 幼儿的机械识记和意义识记都在不断发展。

4. 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展

1. 幼儿形象记忆的效果优于语词记忆；
2. 形象记忆和语词记忆都随着年龄的增长而发展；
3. 形象记忆和语词记忆的差别逐渐缩小；

5. 幼儿记忆的意识性和记忆策略逐渐发展。

# 考点 13 幼儿想象的种类

1. 按照想象的目的性和计划性，可以把想象分为无意想象和有意想象。

（1）无意想象；（2）有意想象

2. 根据有意想象的新颖性、独立性和创造性程度不同，可以把有意想象分为再造想象和创造想象。

（1）再造想象；（2）创造想象

# 考点 15 幼儿空间关系的掌握

一般来说，3 岁儿童能正确辨别上下方位，4 岁能正确辨别前后，5 岁开始能以自身为中心辨别左右，7 岁后才能以他人为中心辨别左右，以及两个物体之间的左右方位。 由于幼儿只能辨别以自身为中心的左右方位，因此，幼儿园教师面向幼儿做示范动作时， 其动作要以幼儿的左右为基准，即

“镜面示范”。

# 考点 16 婴幼儿心理发展的年龄特征

1. 婴儿期的年龄特征（0~1 岁）

1. 新生儿期（0~1 个月）

①心理发生的基础：本能动作（无条件反射）。 ②心理的发生：条件反射的出现。

1. 婴儿早期（1~6 个月）

①视觉、听觉迅速发展。 ②手眼协调动作开始发生。 ③主动招人。 ④开始认生。

1. 婴儿晚期（6~12 个月）

①身体动作迅速发展。 ②手的动作开始形成。 ③言语开始萌芽。 ④依恋关系发展。

2. 幼儿前期的年龄特征（1~3 岁）

1. 言语的形成
2. 思维的萌芽
3. 自我意识的萌芽

3. 幼儿期的年龄特征（3~6 岁）

1. 幼儿初期（3~4 岁）的心理特点

①行为具有强烈的情绪性。 ②爱模仿。 ③思维仍带有直觉行动性。

1. 幼儿中期（4~5 岁）的心理特点

①爱玩、会玩，活泼好动。 ②思维具体形象。 ③开始接受任务。

④开始自己组织游戏。

1. 外部言语

（1）对话言语；（2）独白言语；（3）初步的书面言语。

1. 过渡言语
2. 内部言语

# 考点 19 婴儿言语的发生和发展

1. 婴儿言语的发生（0~1 岁）

（1）发音的准备——前言语阶段

①言语发生的准备表现在两个方面：

1. 说出词的准备，包括发出语音和说出最初的词；
2. 理解词的准备，包括语音辨别和对语词的理解。

②前言语阶段的三个小阶段：简单发音阶段（出生~3 月）。连续重复同一音节阶段（4~8 月）。

模仿发音———学话萌发阶段（9~12 月）。

2. 婴儿言语的形成（1~3 岁）

这一时期，儿童口语的发展可分为两个大的阶段：

1. 不完整句阶段

①单词句阶段（1~1.5 岁）。 ②双词句阶段（1.5~2 岁）。

1. 完整句阶段（2 岁以后）

①能说完整的简单句，并出现复合句。 ②词汇量迅速增加。

# 考点 20 幼儿情绪情感发展的趋势

1. 情绪的社会化
2. 情绪情感的丰富和深刻化

# 考点 22 福禄贝尔的学前教育理论

1. 幼儿园教育的方法

幼儿园教育方法的基本原理是自我活动， 福禄贝尔认为幼儿的行为是由内在的动机支配的， 必须尊重幼儿的自主性。 可概括为：①自我活动；②强调游戏的价值；③社交活动。

自我活动是儿童教育的基础， 福禄贝尔认为幼儿的行为是其内在生命形式的表现，是有内在的动机支配的。 保育者的任务是帮助幼儿除去生命发展的障碍，让自我得到发展。 命令式的、强制的、干涉的教育方法对儿童的发展是无效的， 教育必须尊重幼儿的自主性，重视幼儿的发展。

1. 幼儿园课程

福禄贝尔根据直观性、自我活动与社会参与的思想，建立起一个以活动和游戏为主的幼儿园课程体系，包括游戏与歌谣、恩物、手工作业、运动、唱歌、表演和讲故事。 其中最为重要的是“恩物”和 “作业”。

“恩物”是福禄贝尔创制的一套供幼儿游戏或是进行其他活动时使用的玩具，在家庭和幼儿园都可以使用。

“作业”是福禄贝尔为儿童设计的各种游戏活动，也是幼儿园确定的一种教育活动形式，通过作业可以对幼儿进行初步教育。

# 考点 23 蒙台梭利的教育思想

1. 儿童的自我成长的能力

蒙台梭利认为人类有两个胚胎期。 一个是在母体里完成“生理胚胎期”，另一个是在后天的生活中完成的“精神胚胎期”。

1. 儿童成长具有敏感期，强调感官训练蒙台梭利认为儿童从出生到 5 岁是感觉的敏感期， 秩序的敏感期是 1~4 岁，语言的敏感期是从出生后 2 个月到 8 岁，动作的敏感期是从出生到 6 岁。

# 考点 25 陈鹤琴的教育思想

1. 强调研究儿童心理，并以此作为科学教育儿童的基础
2. 创立了一整套中国化的幼稚园教育体系

首先，陈鹤琴认为幼稚园的教育内容可称为“五指活动”，取意为幼稚园内的各项教育内容就像人手掌上的五个手指头， 是可以活动、相互联系的整体。 其内容如下：

1. 儿童的健康：包括饮食、睡眠、早操、游戏、户外活动及散步等。
2. 儿童的社会：包括各种纪念日、谈话及政治常识等。
3. 儿童的科学：包括植物培植、动物饲养、自然现象研讨及认识当地自然环境等。
4. 儿童的艺术：包括音乐、图画、手工等。
5. 儿童的语文：包括故事、儿歌、谜语及谈话等。

其次，在教育方法上，创立了“活教育”的理论，其核心是要让儿童的身心全面发展、手脑并用。

同时，陈鹤琴提出“整个教学法”，即“把儿童所应该学的东西整个地、有系统地去教儿童学”。

# 考点 26 幼儿游戏的种类

1. 依据儿童认知特点分类

（1）感觉机能性游戏；（2）象征性游戏；（3）结构性游戏；（4）规则性游戏。

2. 依据游戏的社会性特点分类

（1）独自游戏；（2）平行游戏；（3）联合游戏；（4）合作游戏。

3. 依据幼儿游戏内容与性质分类

（1）创造性游戏；（2）规则性游戏。